

GRADO DE ADQUISICIÓN DE APRENDER A APRENDER – 3º

[illegible]

GRADO DE ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL – 3º

POCO ADECUADO												ADECUADO												MUY ADECUADO												EXCELENTE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Recopila, clasifica y registra datos relevantes de varias fuentes textuales o gráficas offline/online aplicando técnicas de búsqueda general y los organiza por importancia, combinando recursos y aplicaciones intuitivas en representaciones gráficas para comunicar sus conclusiones.												Escucha podcasts y audiolibros de webs o emisoras de radio para desarrollar la comprensión de idiomas o la educación musical, identificando sus necesidades para un uso eficaz, y resuelve problemas sencillos en simuladores describiendo su descomposición en partes más pequeñas.												Autorregula sus posturas en el uso de dispositivos y muestra cortesía pausando su uso para atender a las personas que le hablan.												Aplica rutinas de custodia de contraseñas aplicando normas de privacidad.												Determina las fuentes offline/online en las que se encuentran los datos más fiables que necesita organizando los resultados según su utilidad, y señala ideas explícitas en textos o representaciones gráficas.												Comparte sus hallazgos en forma de narrativa visual en alguna red social infantil supervisada y transmite mensajes en chats mostrando conciencia de su identidad digital al cuidar la forma y el contenido, subiendo fotos que no comprometen su reputación y respetando las normas de comportamiento en Internet.												Representa en diagramas la descomposición de tareas en acciones y explica que un algoritmo es una cadena de instrucciones ordenadas para resolver un problema.												Ayuda a sus iguales en la solución de problemas técnicos al usar recursos de autoaprendizaje.												Aplica filtros de búsqueda selectiva para encontrar exactamente lo necesario, decide la forma de registro de los datos y establece conjeturas para interpretar el sentido de la información según la calidad de la fuente.												Distingue la información de fuentes primarias y secundarias, y la estructura por varios criterios.												Selecciona materiales autorizados de terceros para producciones que comparte en diversos entornos, e intercambia la información de sus investigaciones aplicando medidas de seguridad como identificar a las otras personas.												Analiza problemas sencillos y crea algoritmos detallando con orden su solución.												Aplica protocolos para prevenir riesgos y proteger la imagen digital e información propia y ajena, y para conservar en buen estado los dispositivos.												Elige las fuentes más adecuadas para las búsquedas de sus investigaciones, organizando los datos en fichas, y realizando inferencias en la elaboración de conclusiones para compartirlas en soportes gráficos como diagramas.												Diseña mapas conceptuales para organizar con lógica su sistema de carpetas y recuperar de manera segura los archivos.												Crea productos para sus tareas a partir de contenidos libres y escribe relatos colaborativos con herramientas sociales compartidas. Imagina desafíos y codifica en entornos digitales su solución aplicando el razonamiento algorítmico y descomponiendo el proceso en subproblemas.												Usa aplicaciones fiables, elige las redes sociales más seguras para su edad y evita los aspectos adictivos o peligrosos como amenazas y fraudes.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									



GRADO DE ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA Lingüística – 3º

POCO ADECUADO										ADECUADO										MUY ADECUADO										EXCELENTE									
Expresa sus opiniones y emociones en situaciones de interacción respetando las intervenciones de sus iguales e integrando en el uso las normas del intercambio oral, ensayando estrategias de hablar en público y de improvisación en actuaciones escénicas.										Confirma que comprende indicaciones orales nuevas y que interpreta el sentido general de las instrucciones cercanas a su experiencia.										Hace inferencias directas sobre textos de distinto propósito en contextos reales o sobre información de diversas fuentes para asegurarse su comprensión y utilizarla en sus producciones.										Expresa su mundo personal con diferentes intenciones comunicativas, incluidas las literarias, presentando con orden sus ideas en un registro adecuado y con un léxico de uso frecuente.									
Defiende sus ideas y valora las de sus iguales marcando con entonación y gestos adecuados su disposición al diálogo.										Planifica sus exposiciones con guiones escuetos en los que etiqueta con palabras clave los apartados de su discurso.										Reformula instrucciones orales y explica sentidos figurados integrando la información verbal y no verbal.										Elabora resúmenes que reflejan el sentido global de los textos leídos y los compara por su formato y función, elaborando conjeturas sobre su sentido antes y después del proceso de lectura.									
Planifica su redacción mediante un esquema de ideas, eligiendo el tipo de texto más adecuado para su propósito comunicativo.										Revisa, comparte y corrige sus textos haciendo uso del diccionario y aceptando sugerencias de sus iguales.										Explica concepto con el léxico propio de la disciplina en producciones en las que utiliza información proveniente de diferentes fuentes, adaptando su intervención al contexto.										Dialoga con empatía integrando sus emociones y las de las demás personas e interpreta la intención comunicativa y los valores implícitos de textos orales discriminando la información de la opinión, realizando inferencias generales sobre su sentido y contrastando sus partes.									
Elabora resúmenes en los que centra el tema y diferencia las ideas principales de las secundarias.										Colabora en la redacción de textos adecuados al fin comunicativo, respetando el proceso de escritura compartido, presentando las ideas con coherencia y cohesión, y explicando el procedimiento seguido.										Elabora un esquema en el que organiza las ideas y la información recabada previamente para preparar sus intervenciones orales en las que cuida la articulación y la entonación, utilizando el léxico específico que demanda la situación comunicativa y respetando los turnos de palabra tanto al expresarse como al escuchar.										Identifica la intención comunicativa de cada tipo de texto que lee, integrando los aspectos formales y expresivos para interpretar su sentido.									
Realiza índices y mapas conceptuales para estructurar sus escritos y produce varias versiones de borradores, en los que revisa los aspectos formales y los de contenido, respetando las convenciones y eligiendo la estrategia comunicativa más adecuada a las características y exigencias del contexto.																																							



GRADO DE ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA matemática, en ciencia y tecnología – 3º

POCO ADECUADO												ADECUADO												MUY ADECUADO												EXCELENTE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Busca respuestas a preguntas dadas sobre su persona y su entorno próximo a partir de sencillas experiencias guiadas o de la manipulación real y virtual de objetos para descubrir su funcionamiento.												Elige los instrumentos y unidades adecuadas para estimar y medir magnitudes básicas y cantidad de dinero, recoge y clasifica datos en tablas y gráficas interactivas muy sencillas, interpretando y emitiendo información numérica y geométrica de la vida cotidiana.												Resuelve problemas cercanos a su experiencia empleando estrategias de cálculo y calculadora, y verbaliza cómo lo ha pensado a partir de modelos.												Se orienta y describe la posición de elementos conocidos del entorno usando nociones espaciales y explica el origen de los días, noches y estaciones.												Realiza experiencias sencillas y construye objetos simples a partir de cuerpos geométricos básicos y otros materiales para resolver incógnitas sobre seres vivos, fenómenos y máquinas.												Mide con instrumentos convencionales y no convencionales, registra, clasifica y organiza datos del entorno próximo utilizando tablas y gráficas sencillas que interpreta cualitativamente.												Aplica estrategias de estimación y razonamiento para solucionar problemas reales en situaciones aditivas y multiplicativas con diferentes instrumentos de cálculo, describiendo paso a paso el proceso e identificando la validez de los resultados. Identifica varias formas de representación de la Tierra y establece relaciones con el												Observa su entorno y, a partir de incógnitas dadas, formula preguntas, establece conjeturas, organiza y realiza experiencias sencillas o construye aparatos siguiendo instrucciones para responder a sus preguntas.												Toma medidas de magnitudes básicas, con instrumentos convencionales y unidades adecuadas, que registra, clasifica y organiza con orden en tablas y gráficas en distintos soportes.												Elige la estrategia más adecuada para resolver problemas aritméticos y geométricos de la vida cotidiana e identifica la necesidad de obtener un resultado exacto o aproximado explicando el proceso y emitiendo información numérica apropiada.												Identifica los astros del sistema solar y utiliza referentes espaciales para situarse y desplazarse en entornos conocidos.												Formula preguntas sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, propone explicaciones provisionales, y planifica y realiza pequeñas investigaciones guiadas o proyectos de construcción de máquinas simples para solucionar problemas concretos.												Mide con instrumentos convencionales indicando la unidad empleada y realiza conversiones sencillas, registra, analiza e interpreta información dada en gráficos y tablas variadas.												Expresa por escrito el proceso seguido y las conclusiones de sus experiencias aunque no obtenga los resultados esperados, describiendo la validez de los mismos.												Se ubica en el universo y en la Tierra, interpreta y realiza planos, croquis y mapas de espacios cercanos, aplicando conceptos geométricos para analizar la realidad.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					



GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Sociales y cívicas – 3º

[illegible]

GRADO DE ADQUISICIÓN DE Conciencia y expresiones culturales – 3º

[illegible]

GRADO DE ADQUISICIÓN DE Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor – 3º

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----